

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
начального обучения  
Заведующий кафедрой  
Л.Н.Склянкина

Протокол от 27.08.2020 № 1

СОГЛАСОВАНО:  
методист Зубарь С.В.Зубарь

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ Гимназии № 13  
О.Н.Бондарева  
  
Приказ от 31.08.2020 № 51од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса по математике  
для 2б класса  
(2020/2021 учебный год)

Составитель: Филатова Наталья Владимировна,  
учитель начальных классов

Волгоград, 2020

## ***Пояснительная записка к рабочей программе «Математика» 2 класс***

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Математика» (авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова и др.). Данный УМК в полной мере реализует принципы деятельностного подхода.

Программа обеспечена учебником «Математика» 2 класс в 2-х ч., авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – М.: «Просвещение», 2020.

### **Цель программы обучения:**

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### **Общая характеристика курса**

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Данный учебный предмет определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение данных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ)**

##### **Личностные результаты**

##### **У учащегося будут сформированы:**

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать усвоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

##### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

## Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД

#### Учащиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

### Познавательные УУД

#### Учащиеся научатся:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках;
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи.

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);*
- *устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;*

- *проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;*
- *обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.*

## **Коммуникативные УУД**

### **Учащиеся научатся:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

## **Предметные результаты**

### **Учащиеся научатся:**

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- решать логические задачи.

По учебному плану гимназии на изучение математики во 2 классе отводится 136 часа (34 учебные недели, 4 часа в неделю).

### *Содержание учебного предмета* **2 КЛАСС (136 ч.)**

#### **Числа от 1 до 100.**

##### **Нумерация.**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

##### **Сложение и вычитание чисел.**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

##### **Умножение и деление чисел.**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

##### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час.

##### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение;

##### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

### **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида:  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида:  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

### ***Учебно – методическое обеспечение***

1. М.И.Моро, М.А.Бантова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Учебник «Математика» 2 класс, в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2020.
2. С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. Математика. Методические рекомендации. – М.: «Просвещение», 2017.

### ***Интернет- ресурсы***

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. Методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
5. Официальный сайт УМК «Школа России». – Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/>
6. Педагогическое сообщество. – Режим доступа: <http://www.pedsovet.ru>
7. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
8. Информационно – методический ресурс. – Режим доступа: <http://www.metodkabinet.eu/>

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		план	факт
<b>ЧАСТЬ I.</b> <b>Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч.)</b>			
1.	Числа от 1 до 20.		
2.	Числа от 1 до 20.		
3.	Десяток. Счёт десятками до 100.		
4.	Числа от 11 до 100. Устная нумерация.		
5.	Числа от 11 до 100. Письменная нумерация.		
6.	Числа от 11 до 100. Однозначные и двузначные числа.		
7.	Единицы измерения длины. Миллиметр.		
8.	Входная административная контрольная работа (40 мин.)		
9.	Анализ работ. Единицы измерения длины. Миллиметр.		
10.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.		
11.	Метр. Таблица мер длины.		
12.	Сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ .		
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		
14.	Единицы стоимости. Рубль, копейка.		
15.	Единицы стоимости. Рубль, копейка.		
16.	«Что узнали. Чему научились».		
17.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100» (40 мин.)		
18.	Анализ работ. Решение выражений.		
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (43 ч.)</b>			
19.	Обратные задачи.		
20.	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.		
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.		
23.	Решение задач.		
24.	Единицы времени. Час, минута.		



25.	Длина ломаной.		
26.	Длина ломаной.		
27.	Порядок действий в выражениях со скобками.		
28.	Числовые выражения.		
29.	Сравнение числовых выражений.		
30.	Периметр многоугольника.		
31.	Свойства сложения.		
32.	Свойства сложения.		
33.	Решение задач, выражений.		
34.	Наши проекты. Учебный проект «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде».		
35.	«Что узнали. Чему научились».		
36.	Решение задач, выражений.		
37.	Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.		
38.	Приём вычислений для случаев вида: $36+2$ , $36+20$ .		
39.	Приём вычислений для случаев вида: $36 - 2$ , $36 - 20$ .		
40.	Приём вычислений для случаев вида: $26+4$ .		
41.	Приём вычислений для случаев вида: $30 - 7$ .		
42.	Приём вычислений для случаев вида: $60 - 24$ .		
43.	Решение задач и числовых выражений.		
44.	Решение задач и числовых выражений.		
45.	Приём сложения вида: $26+7$ .		
46.	Приёмы вычитания вида: $35 - 7$ .		
47.	Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.		
48.	Контрольная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100» (40 мин.)		
49.	Анализ работ. Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.		
50.	«Что узнали. Чему научились».		
51.	Решение задач, числовых выражений.		
52.	Буквенные выражения.		

53.	Буквенные выражения.		
54.	Уравнение.		
55.	Уравнение.		
56.	Проверка сложения.		
57.	Проверка вычитания.		
58.	Административная контрольная работа за I полугодие (40 мин.)		
59.	Анализ работ. Решение задач, уравнений, числовых выражений.		
60.	«Что узнали. Чему научились».		
61.	«Что узнали. Чему научились».		
<b>ЧАСТЬ 2.</b>			
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) (30 ч.)</b>			
62.	Письменный приём сложения вида: $45+23$ .		
63.	Письменный приём вычитания вида: $57 - 26$ .		
64.	Проверка сложения и вычитания.		
65.	Письменные приемы сложения и вычитания.		
66.	Угол. Виды углов.		
67.	Решение задач.		
68.	Письменный приём сложения вида: $37+48$ .		
69.	Письменный приём сложения вида: $37+53$ .		
70.	Прямоугольник.		
71.	Прямоугольник.		
72.	Письменный приём сложения вида: $87+13$ .		
73.	Решение задач и выражений.		
74.	Письменный приём сложения и вычитания вида: $32+8, 40 - 8$ .		
75.	Письменный приём вычитания вида: $50 - 24$ .		
76.	«Что узнали. Чему научились».		
77.	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100» (40 мин.)		
78.	Анализ работ. Решение задач и выражений.		

79.	Решение задач и выражений.		
80.	Письменный приём вычитания вида: $52 - 24$ .		
81.	Решение задач и выражений.		
82.	Решение задач и выражений.		
83.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.		
84.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.		
85.	Квадрат.		
86.	Квадрат.		
87.	Наши проекты. Учебный проект «Оригами».		
88.	«Что узнали. Чему научились».		
89.	«Что узнали. Чему научились».		
90.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» (40 мин.)		
91.	Анализ работ. Решение задач и выражений.		
<b><i>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (26 ч.)</i></b>			
92.	Конкретный смысл действия умножения.		
93.	Конкретный смысл действия умножения.		
94.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.		
95.	Задачи на умножение.		
96.	Периметр прямоугольника.		
97.	Умножение на 1 и на 0.		
98.	Название компонентов и результата умножения.		
99.	Решение задач.		
100.	Переместительное свойство умножения.		
101.	Переместительное свойство умножения.		
102.	Контрольная работа по теме «Решение задач, числовых и буквенных выражений» (40 мин.)		
103.	Анализ работ. Конкретный смысл действия деления.		
104.	Конкретный смысл действия деления.		
105.	Решение задач на деление.		

106.	Решение задач на деление.		
107.	Название компонентов и результата деления.		
108.	«Что узнали. Чему научились».		
109.	«Что узнали. Чему научились».		
110.	Решение задач и выражений.		
111.	Связь между компонентами и результатом умножения.		
112.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		
113.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление» (40 мин.)		
114.	Анализ работ. Приёмы умножения и деления на 10.		
115.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».		
116.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»		
117.	Решение задач.		
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (14 ч.)</b>			
118.	Умножение числа 2 и на 2.		
119.	Умножение числа 2 и на 2.		
120.	Деление на 2.		
121.	Деление на 2.		
122.	Решение задач и выражений.		
123.	Административная итоговая контрольная работа (40 мин.)		
124.	Анализ работ. Умножение и деление на 2.		
125.	«Что узнали. Чему научились».		
126.	Умножение числа 3 и на 3.		
127.	Умножение числа 3 и на 3.		
128.	Деление на 3.		
129.	Деление на 3.		
130.	Умножение и деление на 2 и 3.		
131.	Умножение и деление на 2 и 3.		
<b>Итоговое повторение (5 ч.)</b>			
132.	Нумерация чисел от 1 до 100.		
133.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовые и		

	буквенные выражения.		
134.	Единицы времени, массы, длины.		
135.	Решение задач.		
136.	Урок – игра «Считай, смекай, отгадывай!»		